

La infancia afrodescendiente en el ciclo de las políticas públicas en Colombia

Maria Isabel Mena García

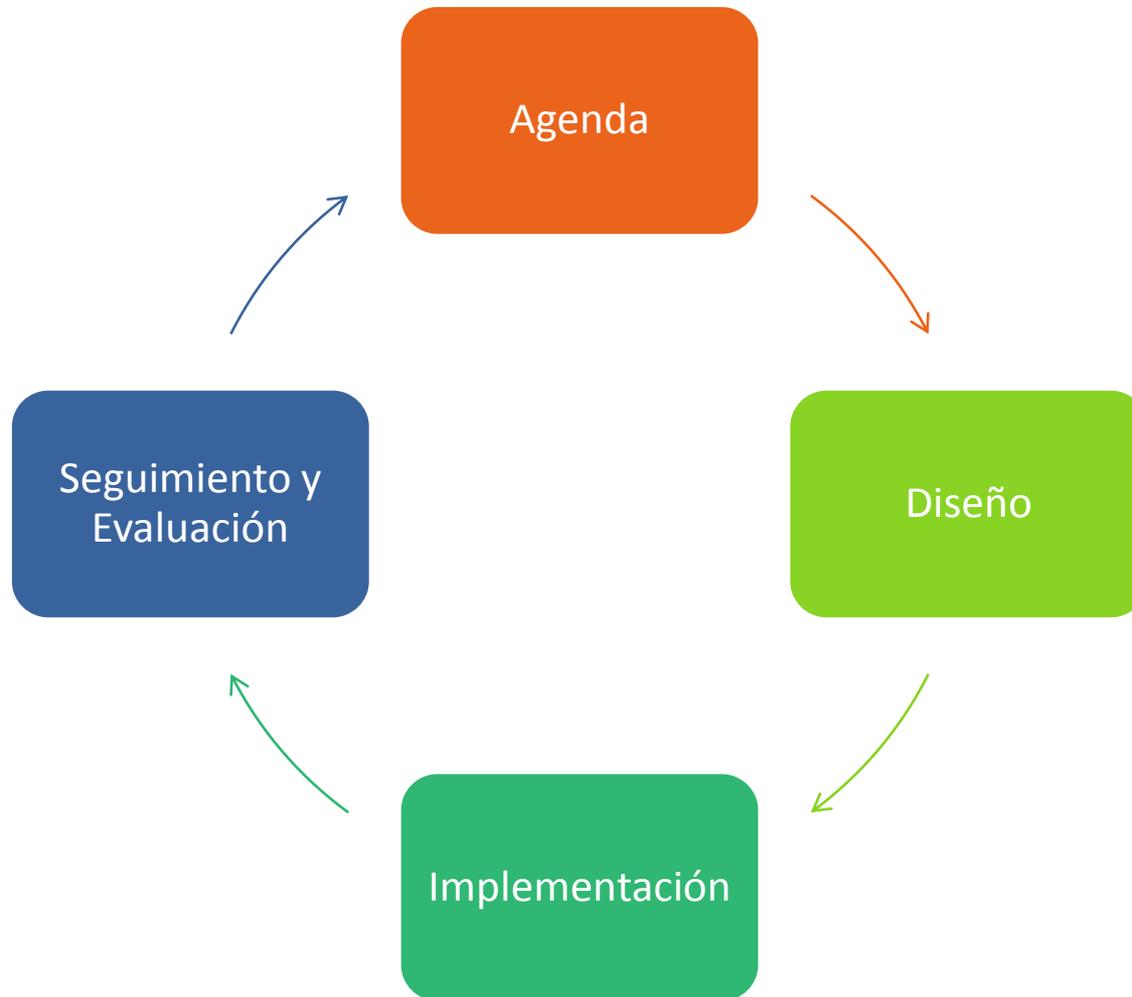
Dora Inés Vivanco Julio

Contexto. Políticas Públicas

- DERECHOS...hechos. Derechos convertidos en hechos
- Inclusión – exclusión
- Acciones Afirmativas
- Discriminación-vulnerabilidad
- Enfoque Diferencial
- Poblaciones / Pueblo

Políticas Públicas

Cómo participamos?



Contexto Jurídico y Normativo

- **Constitución Política de 1991:** reconocer y proteger la diversidad étnica y la obligación del Estado de proteger las riquezas culturales y naturales, etc.
- **Ley 70 de 1993 o Ley de Negritudes**
- **Convención sobre los derechos del niño de la UNICEF. Adopción en Colombia mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991**
- **Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000)**
- **Ley 115 de 1994** por la cual se expide la Ley General de Educación y el **Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016**, el cual contempla el Desarrollo Infantil y Educación Inicial como uno de los diez temas del Plan Ministerio de Educación Nacional. Plan Nacional Decenal de Educación 2006 -2016. Garantías para el cumplimiento pleno del Derecho a la Educación en Colombia. Desarrollo Infantil y Educación Inicial. Bogotá: El Ministerio; 2006.
- **Decreto 1137 de 1999:** que organiza el Sistema Administrativo de Bienestar Familiar- Conformación de Consejos o Comités para la Política Social
- Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia
- **Resolución 3588 de 2008** por la cual se aprueban los Lineamientos Técnicos para garantizar el derecho al desarrollo integral en la primera infancia

Contexto Jurídico y Normativo

- **CONPES 109 de 2007:** Consagra la Política Pública Nacional de Primera Infancia Ministerio de Educación Nacional e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Política Nacional de Atención a la Primera Infancia. Bogotá: El Ministerio; 2007.
- **Marco general orientaciones de política pública y lineamientos técnicos de atención diferenciada ICBF en materia de Familia Infancia y Adolescencia de Grupos Étnicos de 2007,** en el cual se detalla la Política ICBF para grupos étnicos P-ICBF-E, gestión y planes de desarrollo para la infancia y la adolescencia, el Sistema de atención diferenciada a grupos étnicos y las Consideraciones sobre la Protección Integral y sus cuatro componentes (Reconocimiento, Garantía, Prevención y restablecimiento de los derechos). Adicionalmente sienta precedente en cuando la atención diferencial a la población étnica desplazada o sitiada, de la cual hace parte la primera infancia en los municipios del departamento de Chocó.
- **CONPES 123 de 2009:** fue aprobado por el Sistema General de Participación con destino a la Atención Integral de la Primera Infancia, con el fin de garantizar a los niños y niñas condiciones necesarias de forma óptimas que les permitan recibir una atención integral con calidad.
- **CONPES 3660 de 2010:** Consagra la Política para promover la igualdad de oportunidades para la población Negra, Afrocolombiana, Palenquera y Raizal. En ella se contemplan directrices en cuanto a la atención a la primera infancia. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF. Marco general orientaciones de política pública y lineamientos técnicos de atención diferenciada ICBF en materia de Familia Infancia y Adolescencia de Grupos Étnicos. Bogotá: ICBF; 2007

Contexto Jurídico y Normativo

- Decreto 804 de 1996: Por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos.
- Decreto 1122 de 1998: por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones.
- Decreto 1627 de 1996: Por el cual se reglamenta el artículo 40 de la Ley 70 de 1993. partidas presupuestales para garantizar mayores oportunidades de acceso a la educación superior a los miembros de las Comunidades Negras. (ICETEX)
- Ley 1482 de 2011: Ley contra actos de racismo y discriminación
- Sentencias de la Corte/ T025, Autos (A005, A251)
- Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014.

Articulaciones

- Apoyo Internacional: III Conferencia Mundial contra el racismo, celebrada en Durban (sudAfrica) Convenio OIT 169, Plan de Acción Conjunto, USAID
- Cumbre mundial de alcaldes afrodescendientes 2013
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia CIPI (Articulación Interinstitucional)
- **Mesa de seguimiento a la implementación de la política pública de niñez y adolescencia afrocolombiana, negra, palenquera y raizal -ANPR- en Colombia.**

Contexto

b. La herramienta

Las perspectivas y algunos de los resultados abordados, han sido enmarcadas en los procesos deliberación y análisis de la oferta institucional de las entidades estatales, así como de la construcción participativa de lineamientos de política en el marco de la *Mesa de seguimiento a la implementación de la política pública de niñez y adolescencia afrocolombiana, negra, palenquera y raizal -ANPR- en Colombia.*

De quienes hablamos?





Contexto

- La tasa de mortalidad infantil para los niños afrodescendientes es mucho mayor (1,78 veces) y más del doble para las niñas respecto a la población general (DANE, 2005).

SORPRESAS ?

- Por las difíciles y precarias condiciones sociales y económicas que exhibe la Población Afrocolombiana.
- Para que en articulación con otras agencias del Estado, el sector privado y la cooperación internacional, se contribuya con una mejora estructural e integral en sus condiciones de vida.

En razón a disminuir la brecha existente entre ellos y el resto de la Población nacional, lo que contribuirá con el fortalecimiento de la democracia, a partir de la práctica de la inclusión social, política y económica.



Aún hoy

El racismo no existe en zonas específicas o privilegiadas: abarca a toda la sociedad y se mantiene gracias a todo tipo de mecanismos de exclusión de la raza subalternizada, que se ve afligida con todos los índices de una inferioridad concreta en todos los dominios.

Correspondientemente, el otorga a la raza dominante una superioridad concreta, efectiva y visible en todos los compartimentos de la sociedad.

Esa supremacía concreta adquirida a lo largo de siglos de dominación y que alimenta el ego narcisista (individual y colectivo) Moore

Barreras Estructurales

- Racismo y discriminación racial.
- Mayores dificultades para el acceso, permanencia y calidad en el ciclo educativo, lo cual limita el acceso a empleos de calidad y el emprendimiento, dificultando la superación de la pobreza.
- Escaso reconocimiento y valoración social de la diversidad étnica y cultural como uno de los factores que definen la identidad nacional.
- Baja disponibilidad de información sobre población afro, lo cual limita la cuantificación y focalización de beneficiarios, así como la definición de una política pública ajustada a las particularidades étnicas y territoriales.

Riesgos estructurales

Vacíos y debilidades en el sistema institucional que hacen más vulnerable a las comunidades afrocolombianas, y que se agravan en contextos donde se vive crudamente el conflicto armado.

- Ausencia de seguridad jurídica del territorio
- Desplazamiento forzado y el confinamiento
- El modelo de crecimiento económico: enfocado a la acumulación de capital y la explotación minero energética
- Las dificultades en la implementación de un enfoque diferencial étnico racial afrocolombiano, en diferentes escenarios, entre ellos, la Escuela:
 - Desescolarización
 - Falta de acompañamiento a los procesos a los niños y niñas
 - Racismo/Discriminación en la Escuela

Racismo?

Básicamente, postulamos que el racismo no es, ni un mero tejido de prejuicios aberrantes o una descartable confabulación ideológica, y mucho menos una realidad oportunista de origen reciente. Nuestra hipótesis de base es que se trata de ***una forma de conciencia/estructura de origen histórica que desempeñaría funciones multiformes, totalmente benéficas para el grupo*** que mediante ella construye y mantiene un poder hegemónico sobre el resto de la sociedad. Moore

RACISMO Y DISCRIMINACION RACIAL EN LA ESCUELA. Los docentes!!!

INVESTIGANDO EL RACISMO Y LA DISCRIMINACION RACIAL EN LA ESCUELA

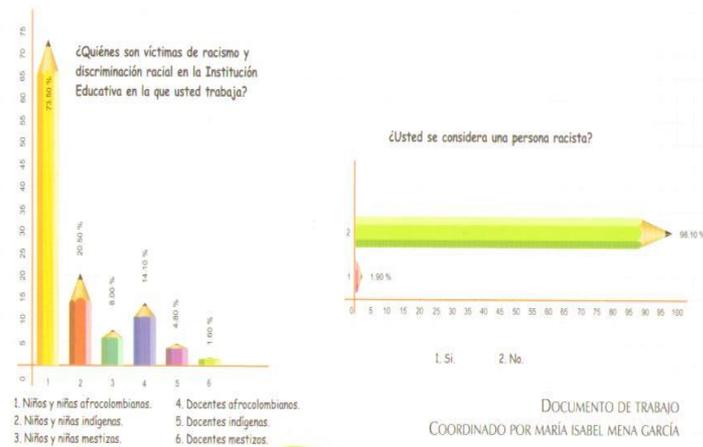
Informe Ejecutivo



Dirección de Estudios Afrocolombianos y de Estudios de la Diversidad Cultural



SI NO HAY RACISMO, NO HAY CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS



Problemáticas Sociales que afectan a la Infancia ANPR

- ❑ DISCRIMINACIÓN ÉTNICO RACIAL
- ❑ INVISIBILIDAD ESTADÍSTICA
- ❑ Altos índices de pobreza y analfabetismo
- ❑ Desplazamiento forzado
- ❑ Violencia en los territorios
- ❑ Homogenización de los procesos de Educación
- ❑ Trabajo infantil principalmente en zonas urbanas y jóvenes
- ❑ Reclutamiento forzado a grupos ilegales
- ❑ Entornos de desarrollo poco saludables que limitan el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas
- ❑ Barreras de acceso a los servicios de salud de forma oportuna en territorios rurales
- ❑ Desconocimiento de la Soberanía Alimentaria
- ❑ Deficiencia de mecanismos de participación



No puede haber una única opción!





Foto: Dora Vivanco

Por el derecho a la ternura!

colores!!

Cartillas, rondas , afiches



Educación

“Una maestra de preescolar entrego a sus infantiles una ficha con el cuerpo humano, luego, entrega el color piel a los niños para que pinten la piel del cuerpo. La niña Amor, se queda esperando un color chocolate, porque así es su piel. La profesora le explica que todos los niños son iguales y que debe pintar con el color piel. Cuando la niña en un momento de descuido de su profesora, pinta con el color chocolate, la profesora le pone a repetir la ficha porque ese tono de piel no existe”.

Plan de autoestima

- Medios de comunicación
 - Juguetes
 - Minutas
 - Jardines especializados
- Que pasará con Ashanti.. Amor?

Racismo salud-publica
Cumbre de alcaldes afros

Preparación censo de poblaciones=
pregunta por la identidad,
autoreferenciación

I FORO PRIMERA INFANCIA Y AFROCOLOMBIANIDAD

Afro • Negra • Palenquera • Raizal



Mesa de seguimiento a la implementación de la política pública de niñez y adolescencia afrocolombiana, negra, palenquera y raizal -ANPR- en Colombia.

La Mesa es resultado de un compromiso de articulación del I Foro “Primera Infancia y Afrocolombianidad” (2012), a partir de la necesidad de constituir un espacio para impulsar temáticas de incidencia en política pública como respuesta a la situación de los niños, las niñas, los y las adolescentes ANPR en Colombia

Articulan **23** actores: Gobierno, Sociedad Civi, Com Internacional

Secretaría técnica del Programa Presidencial para el Desarrollo Integral de la población ANPR, en articulación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF- como coordinador del Sistema Nacional Bienestar Familiar –SNBF- y la Dirección de Asuntos para Comunidades ANPR del Ministerio del Interior.

Nodos de Trabajo de la Mesa:

1. Nodo Técnico
2. Nodo de Políticas Públicas
3. Nodo de Investigación, Gestión del Conocimiento y Sistemas de Información
4. Nodo de Gasto Público y Financiamiento
5. Nodo de Movilización, Participación y Comunicaciones



En que Estamos?

- Gestión por Nodos de Trabajo
- 2 encuentros regionales de Infancia Afro: Cali y Caribe.
- Lineamientos Técnicos: Plan Decenal de Salud Pública, Manual Operativo de ICBF, Visibilidad Estadística Censos DANE
- Talleres de realidad situacional: Análisis de contexto, Conceptos, y Metodologías de Trabajo
- Focalizar y priorizar regiones o zonas para la generación de respuestas institucionales integrales para la garantía de derechos de la niñez afrocolombiana, negra, palenquera y raizal en situaciones críticas, no atendidas o en escenarios de violencia.
- Participación en la I Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes, Manizales, Nov 2014
- Recomendaciones de Política al Nuevo Plan Nacional de Desarrollo



Panorama Actual

- Política Pública de Derechos Humanos
- Plan Nacional de Desarrollo 2014-2017
- Plan Decenal de Salud Pública
- Nuevo Plan Decenal de Educación
- Agenda del Movimiento Afrocolombiano

Retos

- **Visibilizar la cruda problemática de invisibilidad estadística** sumada a las prácticas racistas y discriminatorias que hoy vive esta población, que se refleja en la atención de la infancia afrodescendiente, desde los mismos instrumentos de identificación para acceder a una atención diferencial y de calidad. Como en el Registro Civil, el SISBEN, el Sistema Nacional de Matriculas SIMAT, entre otros.
- **Articular la visión de planeación: cómo las estadísticas posibilitan una mejor planeación y disponibilidad presupuestal** en la oferta institucional de calidad, que garantice el goce efectivo de los derechos individuales y colectivos desde la primera infancia y se articule a los diferentes ciclos vitales.
- Pensarse un nuevo **reordenamiento conceptual y metodológico de lo que implica el enfoque diferencial étnico-racial afrodescendiente**, que posibilite la oportuna y pertinente atención a la infancia y adolescencia afro.

Retos

- **Crear mecanismos de articulación intersectorial e interinstitucional** desde las diferentes esferas de planeación (local, departamental, nacional).
- **Diseñar rutas de atención diferencial que posibiliten superar las barreras de acceso a los servicios**, que posibiliten el goce efectivo de los derechos individuales y colectivos, y el cierre de brechas de inequidad social, segregación, racismo y discriminación que hoy viven los niños y niñas en los diferentes escenarios, como la escuela.
- **Posicionar el papel de las organizaciones de base en la construcción de agendas para la primera infancia**, no sólo porque las políticas públicas deben responderle a la infancia, sino que la enorme vulnerabilidad de la infancia amerita que **el movimiento afro descendiente, incorpore este ciclo vital en sus demandas y reivindicaciones.**

A modo de Reflexión...

- Necesidad de llenar de contenido teórico y metodológico, y operacionalizar el “enfoque diferencial étnico racial afrodescendiente” en los diferentes espacios para su atención,
- En Educación Inicial (Escuela): formación de los agentes para la primera infancia en la que cobra aún mayor importancia planear desde los PEI, los procesos de:
 - Construcción de identidad;
 - De los imaginarios individuales y colectivos como pueblo étnico;
 - De los procesos de autoreconocimiento;
 - La re-creación de la historia de la diáspora africana y sus narradores;
 - El rol de los diferentes actores y medios en estos procesos de aprendizaje y des-aprendizaje de prácticas segregacionistas,

No podemos ser desprevenidos frente a los impactos de estos procesos en los relacionamientos sociales y las proyecciones individuales y colectivas de los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes, en las diferentes dimensiones de su vida, desde donde deberíamos pensarnos los resultados e impactos de estos procesos.

GRACIAS

